

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»**

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована:
протокол заседания
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена:
приказ № 61 от 09.06.2022

**Рабочая программа
по развитию речи 7 «А» класса, (вариант 1.2)
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Вдовиченко Марина Леонидовна
Учитель 1КК

Екатеринбург 2022

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа по развитию речи 7 «А» класса составлена с учётом особых образовательных потребностей глухих обучающихся, получающих образование на основе АООП ООО (вариант 1.2).

Рабочая программа составлена с учетом положений Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования для детей ОВЗ;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
- Законом Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-03 «Об образовании Свердловской области» (с изменениями и дополнениями)
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)
- Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

Адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) ГБОУ СО ЦПМСС "Эхо";

Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих детей (вариант 1.2);

Учебная дисциплина «Развитие речи» входит в предметную область «Филология» (наряду с учебными предметами «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык»), является специальным предметом.

Цель учебной дисциплины заключается в развитии и коррекции у глухих обучающихся устной и письменной речи в единстве с развитием мышления и социальных компетенций.

Основными задачами изучения учебного предмета являются следующие:

- развитие способности использовать возможности языка как средства коммуникации и познания;
- совершенствование словарного запаса, обогащение лексики словами, выражающими морально-этическую оценку, нравственные понятия и чувства, а также лексическими единицами с переносным значением и др.;
- развитие способности понимать и употреблять в самостоятельной речи (устной и письменной) синтаксические конструкции разных структур; умений отражать в языке связи между предметами и явлениями;

- развитие умений пользоваться в самостоятельной речи разными группами диалогических единств в зависимости от их коммуникативной функции;
- развитие умений осуществлять адекватную структурно-смысловую организацию монологов разного функционально-стилистического типа: строить повествования, описания, а также тексты смешанного типа (описательно-повествовательные); осуществлять раскрытие тем и микротем.
- коррекция нарушений структурно-смысловую организации монологов разного функционально-стилистического типа, развитие умений строить повествования, описания, рассуждения, а также тексты смешанного типа; осуществлять раскрытие тем и микротем;
- содействие инкультурации личности глухих обучающихся

Общая характеристика учебного предмета «Развитие речи»

Специальный предмет «Развитие речи» направлен на совершенствование у глухих обучающихся всех видов речевой деятельности, на развитие потребности и мотивации речевого общения, монологической и диалогической речи. Также данный учебный курс ориентирован на достижение обучающимися уровня коммуникативно-речевого развития, позволяющего понимать, воспроизводить и самостоятельно строить речевые высказывания, соответствующие по содержанию и лексико-грамматическому оформлению теме и цели общения при соблюдении языковых норм и правил речевого этикета.

Содержание учебной дисциплины «Развитие речи» определено таким образом, чтобы содействовать обогащению коммуникативной практики обучающихся, коррекции и развитию их речи, в том числе: расширению словаря, усложнению лексико-грамматической организации высказываний; закреплению умений логично строить сообщения, вносить уточнения, выражать согласие и несогласие, аргументировать собственную точку зрения, вводить доказательства, предлагать темы для обсуждения. Особое внимание на уроках развития речи уделяется развитию умений создавать устные и письменные высказывания на разные темы, активно участвовать в диалогах и полилогах. Помимо этого, предусмотрено овладение обучающимися способностью составлять деловые бумаги, необходимые в процессе жизнедеятельности.

Учебный предмет «Развитие речи» способствует не только качественной подготовке к итоговой аттестации по русскому языку (с учётом особенностей и возможностей глухих обучающихся), но и успешному освоению содержания всех учебных дисциплин, предметные результаты которых включают способность обучающихся самостоятельно продуцировать связные и устные высказывания, участвовать в обсуждении темы (проблемы).

От одного учебного года к другому на уроках развития речи увеличивается объём работы над самостоятельной письменной речью. Повышаются требования к речевым поступкам и языковому поведению обучающихся. Это находит выражение в осмысленном продуцировании диалогических и монологических текстов в связи с анализом произведений искусства, художественной литературы, критической оценкой реальных жизненных ситуаций, что в совокупности содействует инкультурации глухих обучающихся, овладению ими социальными компетенциями.

Программа включает примерную тематическую и терминологическую лексику, которая должна войти в словарный запас глухих обучающихся за счёт целенаправленной отработки, прежде всего, за счёт включения в структуру словосочетаний, предложений, текстов, в т.ч. в связи с формулировкой выводов.

При оценке результатов обучения необходимо учитывать особенности речевого и общего развития, мыслительной деятельности обучающихся с нарушенным слухом. Допускается дифференцированная оценка. Продуктивной формой проверки знаний является письменная работа в виде изложения или сочинения, которая позволяют учителю лучше разобраться в качестве знаний обучающихся. Последующее исправление ошибок вместе с обучающимися – эффективное средство повышения качества знаний.

В соответствии с положениями коммуникативной системы развитие речи глухих обучающихся осуществляется *по трём направлениям*:

– *развитие языковой способности*. Работа по этому направлению является логическим продолжением деятельности, реализованной в период начального обучения, но осуществляется в усложняющих условиях речевой коммуникации. Глухие обучающиеся овладевают способностью произвольно видоизменять речевой материал, развёртывать или завершать диалог, поддерживать или менять тему беседы, осуществлять синонимическое преобразование предложений, а также осознавать языковые регулярности, сходства в типах предложений, объяснять правильно и ошибочно построенные предложения. Языковая способность на этапе получения основного общего образования поднимается до уровня лингвистической. Это отражается на знаниях способов словообразования и словоизменения, правил соединения слов и пользования речевыми моделями;

– *развитие речевой деятельности* происходит по линии совершенствования произносительных навыков, восприятия знакомого и нового речевого материала на слухозрительной и слуховой основе. Усиливается мотивация таких видов речевой деятельности, как письмо, чтение, которые являются способом косвенной коммуникации (при отсутствии непосредственного собеседника), важным средством развития познавательной деятельности.

В процессе образовательно-коррекционной работы происходит совершенствование всех видов речевой деятельности, которые формировались на этапе НОО: говорения, чтения, письма, слушания и др. *Говорение* ориентировано на овладение словесной речью в общении и для общения, на совершенствование внятности речи и выработку навыков самоконтроля. Обучающиеся должны продолжать учиться рассказывать о собственной деятельности, задавать вопросы, устно и письменно описывать предметы, явления природы, репродукции картин, внешность человека, писать рассказы, сочинения; участвовать в диалоге; грамотно оформлять свои высказывания. Говорение является наиболее специфичным видом речевой деятельности для глухого обучающегося. *Чтение* ориентировано на совершенствование у глухих обучающихся таких его качеств (формировавшихся на этапе НОО), как правильность, осознанность, беглость, выразительность. *Письмо* предполагает передачу информации графически (что особенно важно в отношении глухих обучающихся с дополнительными нарушениями развития), проверку написанного, исправление ошибок. *Слушание* обучающихся является наиболее специфическим видом речевой деятельности, зависящим от индивидуальных слуховых возможностей глухих обучающихся. При слушании обучающийся учится воспринимать слухозрительно и на слух (с помощью слуховой аппаратуры) материал, необходимый для обучения и общения; говорить достаточно внятно, естественно, реализовывать сформированные произносительные навыки. Работа, направленная на совершенствование произношения, навыков слухозрительного восприятия устной речи предусматривается для проведения на каждом уроке. *Дактилописание* на этапе освоения ООП по АООП (вариант 1.2) используется в качестве вспомогательного средства обучения и общения;

– *освоение системной организации языка (приобщение обучающихся к усвоению системного характера языка)* происходит в процессе систематизации языковых наблюдений, выполнения упражнений, анализа значения и структуры типов высказываний. Специальной отработке на уроках развития речи подлежат наборы речевых единиц, категорий и форм, а также всех типов связей между уровнями языковой системы.

Коммуникативная функция речи становится материалом языкового анализа. Для освоения обучающимися системной организации языка в процессе образовательно-коррекционной работы предусматривается;

- различение синтаксических единиц (слово, словосочетание, предложение, текст);
- проведение элементарных обобщений по лексико-грамматическим разрядам (кто? что? что делает? какой? чей? сколько?);
- различение в условиях общения вопроса, ответа, поручения, сообщения и адекватное реагирование на них;
- понимание и употребление утвердительных и отрицательных конструкций;
- построение предложений из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос;
- изменение формы существительных, глаголов, прилагательных в зависимости от вопросов (у кого? у чего? что делает? что сделал? какой? у какого? и др.);
- исправление ошибок в окончании слов с опорой на образец и грамматический вопрос;
- построение предложений по образцу, по аналогии, по вопросной схеме;
- в соответствии с задачей высказывания распространение предложений, дополнение их, исключение лишних слов;
- использование в речи конструкций простого и сложного предложений, понимание и употребление прямой речи, понимание косвенной речи.

Совокупная реализация работы по каждому из указанных направлений обеспечивает овладение глухими обучающимися предметными, метапредметными и личностными результатами освоения программного материала по развитию речи.

Место предмета «Развитие речи» в учебном плане ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»

На изучение учебного предмета "Развитие речи" в седьмом классе основной школы отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в год. Продолжительность учебного года в 7 классе составляет 34 учебные недели. Продолжительность урока в 7 классе составляет 40 минут.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Развитие речи»

Словесная речь представляет собой базовую ценность в языковом сознании личности. Являясь важнейшим средством общения и инструментом познания, речь выступает в качестве жизненной опорой для субъекта, обеспечивая овладение языковой картиной мира, а также способностью формировать и выражать мысли, поддерживать конструктивные интеракции с окружающими людьми, осваивать социальный опыт. Именно на основе словесной речи становится возможным осознание принадлежности к национальной речевой среде, контакт с данной средой, а на этой основе – инкультурация личности.

Овладение словесной речью в устной и письменной формах глухими обучающимися является средством коррекции и компенсации нарушения. Под воздействием словесной речи у обучающихся данной нозологической группы происходит формирование словесно-логического мышления, ориентировка в социокультурном пространстве, совершенствование эмоционально-волевой сферы, личностное

развитие в целом. Благодаря словесной речи обеспечивается овладение основами наук; кроме того, в ней заключён значительный воспитательный потенциал.

К периоду обучения на уровне основного общего образования у глухих обучающихся, с одной стороны, возрастают познавательные и речевые возможности; с другой стороны, происходит расширение сферы общения, что требует свободного владения широким спектром языковых средств для взаимодействия с окружающими людьми, включая слышащих. Поскольку количество коммуникативных условий в жизнедеятельности необозримо, глухие обучающиеся подросткового возраста испытывают потребность в освоении навыков, связанных с осознанными произвольными формами оформления устных и письменных высказываний. Учебный предмет «Развитие речи» позволяет обеспечивать удовлетворение данной потребности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Развитие речи»

Универсальные учебные действия (УУД) в АООП определяются в соответствии с программой развития УУД, разрабатываемой образовательной организацией.

Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
<p>Общеучебные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково-символические - моделирование <p>Логические</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - подведение под понятие, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений; - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование. <p>Действия постановки и решения проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование проблемы; 	<p>Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).</p> <p>Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).</p> <p>Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).</p> <p>Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)</p> <p>Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).</p> <p>Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).</p> <p>Волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому</p>	<p>Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).</p> <p>Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).</p> <p>Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).</p> <p>Управление поведением партнёра точно выразить свои мысли</p>

<p>- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).</p>	<p>(контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).</p>
--	--	--

Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<p>1. Умение читать и отвечать на вопросы по тексту (повествование и описание) кратко и развёрнуто. 2. Умение составлять план к тексту (вопросный, простой). 3. Умение пересказывать тексты повествовательного характера объемом до 70 слов (сжато и подробно). 4. Умение монологическое высказывание (повествование) по картинке (серии сюжетных картинок), фотографии (объёмом не менее 30 слов). 5. Умение выделять в тексте диалог, описание, повествование. 6. Умение ориентироваться в книге (выделять название, заголовки, абзацы, содержание, главы). 7. Умение находить в книге, учебнике, словаре материал для использования при создании собственных устных и письменных высказываний. 8. Умение составить sms-сообщения и ответить на них, находить необходимую информацию в Интернете (по заданию учителя). 9. Умение в речи законченную мысль, используя простые и сложные предложения. 10. Умение составлять предложения, объединяя последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое с помощью предлогов и наречий, передающих оттенки значения времени или образа действия: <i>вдруг, неожиданно, после этого, потом, в</i></p>	<p>1. Умение определять и достигать элементарные цели и задачи учебной деятельности, определять средства их осуществления, выстраивать свою деятельность по определенной схеме решения учебной задачи. 2. Владение способами решения проблем поискового и творческого характера. 3. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. 4. Умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. 5. Владение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. 6. Умение использовать доступные (с учётом особенностей речевого развития глухих обучающихся) речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для</p>	<p>1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; осознание роли языка в развитии личности и его значения в получении школьного образования. 2. Уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию. 3. Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; потребность пользоваться речевыми средствами. 1. Гражданское воспитание; - готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях; - осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (класс, школа, семья) и в общественных местах; - умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности;</p>

<p><i>это время</i> и др., заменять в связном тексте существительные личными местоимениями.</p> <p>11. Умение составлять небольшие по объему записки-сообщения, мини-отчет о выполненных действиях, писать поздравления в открытке.</p> <p>12. Умение писать сочинение-повествование по жизненным наблюдениям и на основе читательского опыта (объемом 30 и более слов).</p> <p>13. Умение участвовать в диалоге (не менее 3-х реплик).</p> <p>14. Умение выразить согласие или несогласие с высказыванием собеседника (с помощью слов и словосочетаний: <i>я думаю так же (по-другому, иначе..., ты прав..., я согласен...</i> и др.).</p> <p>15. Умение выражать понимание или непонимание в ходе беседы (с помощью слов и словосочетаний следующего типа: <i>я понимаю (не понимаю)..., объясните, пожалуйста..., что значит...? приведите примеры...</i> и др.).</p> <p>16. Способность предлагать вопросы (проблемы) для коллективного обсуждения (<i>давайте обсудим..., давайте поговорим о..., необходимо побеседовать о..., я думаю, что надо поговорить о... и др.</i>).</p> <p>17. Умение пользоваться репликами, объединяющими сообщение и вопрос (<i>Мне это нравится, а тебе? Я видел эту картину, а вы?</i> и т.д.).</p> <p>18. Умение задать вопрос с целью выяснения какой-либо информации (<i>Какая столица Франции? Как называется это животное?</i> и др.).</p> <p>19. Умение строить вопросительные предложения без вопросительного слова и отвечать на них (<i>Ты сам решил эту задачу? Да, сам</i> и т.п.).</p> <p>20. Способность комментировать кратко (1-2 предложения) результат собственных действий после сравнения с правильным результатом и без сравнения</p>	<p>решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>7. Умение использовать различные способы поиска информации (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет) по готовому плану, вопросам или схеме действий.</p> <p>8. Владение навыками логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>9. Владение действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; умениями установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям (в рамках изученных и тем и доступных речевых средств).</p> <p>10. Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, вести диалог, излагая своё мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий (в рамках изученных тем и доступных речевых средств).</p> <p>11. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при работе в команде; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,</p>	<p>2. Патриотическое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою страну; <p>3. Духовно-нравственное воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; <p>4. Эстетическое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие и проявление этических чувств (доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания удачам/неудачам одноклассников); - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. <p>6. Трудовое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание значения и ценности трудовой деятельности человека; - стремление к организованности и аккуратности, проявлению учебной дисциплины; <p>7. Экологическое воспитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни;
---	--	---

<p>(Я сделал правильно (неправильно), Я ошибся, Я забыл... и др.).</p> <p>21. Умение составлять простые предложения из предложенных слов (распространённые и нераспространённые, полные, двусоставные).</p> <p>22. Умение делить текст на абзацы с объяснением причин членения текста.</p> <p>23. Умение воспринимать слухозрительно и произносить достаточно внятно речевой материал, необходимый для выполнения учебных действий (например, <i>прочитать-перечитать; переписать-написать-выписать-описать-записать, делать-доделать-переделать, рисовать-перерисовать</i> и др.); знакомую тематическую и терминологическую лексику общеобразовательных дисциплин, а также лексику, связанную с общением в урочной и внеурочной деятельности обучающихся (фразы, слова, словосочетания).</p>	<p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>12. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>13. Владение начальными представлениями о сущности и особенностях социальных, культурных процессов и явлений действительности.</p>	<p>умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела);</p> <p>8. Ценности научного познания.</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, положительное отношение к школе, к учебной деятельности;</p> <p>- стремление к использованию приобретенных знаний и умений и любознательность;</p> <p>- умение вступать в словесное общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности и в связи с возникающими жизненными ситуациями;</p> <p>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>
--	---	---

ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В 7 КЛАССЕ

В период обучения в 7 классе проводятся следующие виды диагностики:

- стартовая (входное оценивание);
- текущая диагностика;
- промежуточная диагностика.

Стартовая диагностика

Назначение стартовой диагностики – выявить готовность обучающихся к овладению разными видами речевой деятельности, спрогнозировать методические приёмы, средства коррекционно-педагогического воздействия с учётом уровня актуального развития обучающихся.

Стартовая диагностика может быть проведена на 1 – 2 учебной неделе.

Особенности организации и примерное содержание контрольной работы (изложения).

Обучающимся предлагается прочитать текст.

Необычная дружба

На окраине небольшого города люди наблюдали необычную дружбу между серым жаворонком и золотыми рыбками.

Однажды на край бассейна с золотыми рыбками прилетел жаворонок. Его гнездо было недалеко. В клюве жаворонок держал большого червя. Мимо проплывала золотая рыбка и увидела червя. Она высунулась из воды.

Жаворонок опустил голову и сунул червя в открытый рот рыбы. После этого птичка прилетала по нескольку раз в день. Золотые рыбки привыкли к птичке и плыли к ней за червями.

Учёные говорят, что у жаворонка, наверное, погибли птенцы. Раскрытые рты рыбы напоминали жаворонку раскрытые клювы голодных птенцов.

(Из журнала «Юный натуралист»; 91 слово).

После первого прочтения учитель организует разбор содержания прочитанного с целью разъяснению лексики, семантика которой обучающимся неизвестна и может быть истолкована неверно, например, *окраина, сунул* и др. Фиксируется внимание обучающихся на грамматическом оформлении отдельных словосочетаний и предложений.

Далее обучающиеся получают возможность ещё раз прочитать текст. После этого записанный текст изымается. Обучающимся могут быть предложены опорные вопросы либо простой план, с опорой на который они пишут изложение.

При оценивании изложений за основу берутся следующие *критерии*:

- передача главного и второстепенного с помощью предложений, размещаемых последовательно, в логике оригинального текста; раскрытие темы в целом (полнота раскрытия);
- адекватное выражение временных и причинно-следственных зависимостей
- соединение между собой отдельных частей текста с помощью слов-связок (*однажды, а* и др.), при помощи однородных членов предложения и иных лингвистических средств;
- адекватность лексико-грамматического оформления текста на письме (соблюдение языковых норм).

Оценка в балльном выражении:

– *«отлично»*: допущен 1 недочёт в изложении содержания, не более 2 речевых недочётов в языковом оформлении излагаемого текста; допущена 1 орфографическая ошибка и не более 2 пунктуационных или не более 2 грамматических ошибок (в целом, не более 3 ошибок). Отклонений от темы и фактических ошибок не имеется. Используемые языковые средства разнообразны. Текст не идентичен исходному;

– *«хорошо»*: допущено не более 2 недочётов в изложении содержания, не более 4 речевых недочётов в языковом оформлении излагаемого текста. Допущено от 4 до 6 ошибок (орфографических и / или пунктуационных и / или грамматических). Отклонений от темы и фактических ошибок не имеется. Используемые языковые средства однообразны. Текст не идентичен исходному;

– *«удовлетворительно»*: допущено не более 3 недочётов в содержании, не более 4 недочётов в языковом оформлении излагаемого текста; допущено до 7 ошибок (орфографических и / или пунктуационных и / или грамматических). Изложенный текст достоверен в главном, однако имеются отдельные фактические неточности. Словарь беден, синтаксические конструкции однообразны. Текст не идентичен исходному;

– *«неудовлетворительно»*: Излагаемый текст не соответствует теме, имеются фактические ошибки. Количество допущенных ошибок в совокупности (орфографических, пунктуационных, грамматических) составило 8 и более.

Текущая диагностика

Текущая проверка осуществляется в процессе освоения обучающимися каждой темы. Она проходит в виде опросов, написания сочинений и изложений и др. Основная функция текущей проверки заключается в обучении, а также в диагностировании знаний и умений, приобретённых обучающимися. Главным критерием является сформированность знаний, умений, навыков, владение программным материалом, продвижение в речевом развитии.

В конце каждой учебной четверти в рамках текущего контроля обязательно организуется мониторинг, ориентированный на *проверку восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности*. Данная проверка планируется и проводится учителем-предметником совместно с учителем-дефектологом (сурдопедагогом), который ведёт специальные (коррекционные) занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

В рамках текущей диагностики проводится рубежный контроль по результатам освоения обучающимися отдельных тематических разделов. Количество контрольных работ, обеспечивающих проведение рубежного контроля, является регламентированным: данные контрольные работы имеют статус четвертных:

- сочинение с элементами рассуждения по тематическому разделу «**Дружба и настоящий друг**» – **I четверть**;
- сочинение по репродукции картины по тематическому разделу «**Мировая художественная культура**» – **II четверть**;
- изложение текста по тематическому разделу «**Моя страна (моя малая родина)**» – **III четверть**.

Продолжительность контрольной работы – 45 минут (1 урок).

Оценивание контрольных / самостоятельных работ обучающихся в процессе текущей (в т.ч. рубежной) диагностики

Критерии оценки устных ответов по развитию речи:

- коммуникативная активность (умение инициировать диалог, использование реплик-стимулов, умение задавать уточняющие вопросы);
- знание речевого этикета и умение использовать его в процессе коммуникации с учётом участников общения;
- речевая грамотность, логичность и последовательность устного высказывания, выразительность, достаточная вынятность;
- использование известных (изученных) средств художественной выразительности, учебно-терминологической лексики, техника и выразительность чтения, достаточная вынятность речи;
- адекватное использование средств общения в зависимости от участников общения (слышащих, глухих, слабослышащих).

При оценивании письменных работ

(сочинений и изложений, письменных ответов и др.) проверяются:

- умение раскрыть содержание темы, соблюдая логику изложения;
- умение писать, ориентируясь на читателя;
- умение отобрать языковые средства в соответствии с темой и задачей высказывания;
- умение выбрать и использовать для создания собственного письменного высказывания необходимую информацию из учебного, художественного текстов, словарей, интернета;
- знание речевого этикета и использование его в письменной речи;

– грамматическое оформление высказывания, включая орфографические, пунктуационные умения и навыки (с учётом пройденного грамматического материала).

При оценивании письменных работ обучающихся с нарушенным слухом, имеющих нарушения моторной сферы, оценка за плохой почерк не снижается. При оценивании содержания устных ответов также не предусматривается снижение оценки за нарушения произношения.

Промежуточная диагностика

Промежуточная диагностика реализуется в виде контрольного изложения по тематическому разделу «Любимые фильмы и книги». Она имеет статус годовой, проводится в конце 4 учебной четверти. Основное требование, которое предъявляется к промежуточной диагностике, – соотнесённость содержания контрольных заданий с программным материалом, освоенным обучающимися в течение учебного года по дисциплине «Развитие речи».

Особенности организации и примерное содержание контрольной работы (изложения).

Обучающимся предлагается прочитать текст «История Каштанки» (115 слов).

История Каштанки

Стояла зима. Снег падал пушистыми хлопьями.

Рыжая собачка прижалась к двери подъезда, беспомощно повизгивала и дрожала от холода. Ей хотелось обогреться, но никто не спешил ей помочь.

Вдруг кто-то толкнул дверь. Собака вскочила, увидела невысокого человека в кожаном пальто. Доверчиво прикоснулась она к его руке. Он отряхнул снег с её спины и поманил за собой.

Дома он выделил ей тарелку, блюдце, и собака осталась у него жить.

Незнакомец оказался знаменитым артистом цирка Дуровым. История Каштанки описана в известном рассказе Чехова. Но не все знают, что столяр судился с Дуровым, чтобы вернуть собаку. Дуров предложил хозяину большие деньги, и столяр начал сомневаться. Судья почувствовал, что столяр не привязан к собаке. Каштанка осталась у артиста.

При оценивании изложений используются те же критерии, что и при стартовой диагностике.

Воспитательная составляющая предмета «Развитие речи»

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Коррекционная направленность предмета «Развитие речи»

Стратегическими линиями образовательно-коррекционной работы на уроках развития речи являются:

- усвоение и закрепление грамматических, орфоэпических и синтаксических норм языка в практической деятельности, норм словоупотребления;
- развитие связной словесной речи обучающихся во всех её формах;

– развитие у обучающихся коммуникативных действий, необходимых для реализации речевого поведения в урочной и внеурочной деятельности;

– закрепление и совершенствование навыков достаточно внятного и естественного произношения, навыков слухозрительного восприятия речевого материала;

– закрепление, расширение, обогащение разговорно-обиходного словаря, обогащение словаря, необходимого для выполнения учебных действий.

Принципы отбора и организации учебного материала.

Образовательно-коррекционная работа на уроках развития речи базируется на комплексе общепедагогических и специальных принципов обучения (принципов коммуникативной системы). В числе специальных принципов – генетический, деятельностный, структурно-семантический.

Содержание учебного предмета «Развитие речи»

Тематические модули: «Язык и речь. Культура речи», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Язык и речь. Культура речи

Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности.

Современный этикет. Вежливое общение со сверстниками и взрослыми.

Основное содержание: монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Речевой этикет. Культура коммуникации.

Основные виды деятельности обучающихся

Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, описательно-повествовательный монолог с элементами рассуждения); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями и др.

С помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Обсуждать правила этикета. Анализировать правила культурного поведения, включая культуру коммуникации, в различных социально-бытовых ситуациях. Фиксировать правила этикета в виде алгоритма.

Текст

Информационная переработка текста.

Функционально-смысловые типы речи. Виды описания.

Смысловой анализ текста

Основное содержание: смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий.

Основные виды деятельности обучающихся

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев.

Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте.

Пересказывать текст. Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи.

Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие.

Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Жанры.

Основное содержание: заявление (включая электронное). Объяснительная записка. Расписка. Доверенность.

Основные виды деятельности обучающихся

Характеризовать особенности официально-делового стиля.

Анализировать предложенные деловые документы и самостоятельно писать их по различным (типичным) поводам – на основе моделируемых социально-бытовых ситуаций. Устанавливать отличия между данными документами. Составлять тексты деловых документов. Обсуждать возможности использования электронных ресурсов для подготовки и предоставления деловых документов.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 7 КЛАССЕ

Тематические разделы:

1. Отдых, развлечения
2. Природа и человек
3. Школьная жизнь (изучаем школьные предметы)
4. Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.)
5. Отношения в семье
6. Права и обязанности граждан
7. Я и мои друзья
8. Моя семья
9. Здоровый образ жизни
10. Права и обязанности лиц с нарушениями слуха
11. Вежливость
12. Биографии великих людей
13. Моя страна (моя малая родина)
14. Интересные профессии
15. Мировая художественная культура
16. Деловые документы
17. Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.)
18. Жизнь без опасностей
19. Истории героев
20. Школьные мероприятия
21. Дружба и настоящий друг
22. Человек в городе
23. Моё будущее
24. Любимые фильмы и книги
25. Полезные советы
26. Великие открытия

Репродукции картин, рекомендуемые для использования в образовательно-коррекционном процессе

1. А.М. Герасимов «После дождя».
2. В.С. Баюскин «За обедом».
3. Т.Н. Яблонская «Утро».
4. Н.П. Крымов «Зимний вечер».
5. Е.В. Сыромятникова «Первые зрители».

Примерное распределение тематических разделов по учебным четвертям

№ п/п	Наименование тематического раздела	Распределение по четвертям				Диагностика: стартовая, текущая (рубежный контроль), промежуточная
		1	2	3	4	
1.	Отдых, развлечения	+				
2.	Природа и человек	+	+	+		Изложение текста (стартовая диагностика, 1 четверть)
3.	Школьная жизнь (изучаем школьные предметы)	+	+	+	+	
4.	Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.)		+			
5.	Отношения в семье	+				
6.	Права и обязанности граждан			+		
7.	Я и мои друзья		+			
8.	Моя семья			+		
9.	Здоровый образ жизни		+			
10.	Права и обязанности лиц с нарушениями слуха				+	
11.	Вежливость			+		
12.	Биографии великих людей	+				
13.	Моя страна (моя малая родина)			+	+	Изложение текста (рубежный контроль за 3 четверть).
14.	Интересные профессии			+		
15.	Мировая художественная культура	+	+			Сочинение по репродукции картины (рубежный контроль за 2 четверть).
16.	Деловые документы	+	+			
17.	Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.)	+				
18.	Жизнь без опасностей				+	
19.	Истории героев			+		
20.	Школьные мероприятия		+			
21.	Дружба и настоящий друг	+				Сочинение с элементами рассуждения (рубежный контроль за 1 четверть).
22.	Человек в городе			+		
23.	Моё будущее				+	

24.	Любимые фильмы и книги				+	Изложение текста (промежуточный контроль, 4 четверть).
25.	Полезные советы				+	
26.	Великие открытия				+	
Рекомендуемое количество часов на письменные работы – не менее 60 % учебного времени.						

Примерное тематическое планирование

Название раздела (темы), содержание	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
Отдых, развлечения	2	<p>Составляют диалоги</p> <p>Пишут контрольную работу (изложение)</p> <p>Составляют план и пишут сочинение по пейзажной картине.</p> <p>Участвуют в диалоге</p> <p>Составляют описательный рассказ (портретную характеристику) по личным представлениям.</p> <p>Составляют план и в соответствии с ним повествовательный рассказ с элементами рассуждения</p> <p>Пишут изложение по заданному тексту на основе предварительно составленного плана.</p> <p>Работают с заданным текстом: выделяют микротемы, озаглавливают их, составляют план к тексту, осуществляют пересказ текста</p> <p>Пишут изложение по заданному тексту на основе предварительно составленного плана.</p> <p>Выполняют лексико-грамматические упражнения и осуществляют письменное изложение заданного текста с опорой на подготовленный план.</p>
Природа и человек	6	
Школьная жизнь (изучаем школьные предметы)	7	
Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.)	1	
Отношения в семье	2	
Права и обязанности граждан	2	
Я и мои друзья	2	
Моя семья	2	
Здоровый образ жизни	2	
Права и обязанности лиц с нарушениями слуха	3	
Вежливость	2	
Биографии великих людей	2	
Моя страна (моя малая родина)	6	
Интересные профессии	1	
Мировая художественная культура	3	
Деловые документы	5	
Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.)	2	
Жизнь без опасностей	2	
Истории героев	2	
Школьные мероприятия	1	
Дружба и настоящий друг	3	
Человек в городе	1	
Моё будущее	2	
Любимые фильмы и книги	4	
Полезные советы	2	
Великие открытия	2	

В рамках каждого тематического раздела предусмотрены письменные работы в виде изложений, сочинений и др. Все подготовленные обучающимися изложения и сочинения подлежат оцениванию.

На материале указанных тематических разделов проводится работа по уточнению словаря и его обогащению за счёт новых для обучающихся слов; по развитию диалогической и монологической речи. Работа над монологом предусматривает обучение пересказу, написанию сочинений и изложений, продуцированию рассказов: о чём-либо в соответствии со своими наблюдениями, по полученным впечатлениям, с опорой на картинный материал.

При организации и проведении словарной работы незнакомые обучающимся слова вводятся в связи с прохождением новой темы. Учитель сам выбирает конкретную лексику, которая естественным образом обусловлена темой. При отборе лексики учителю следует учитывать уже имеющийся у обучающихся словарный запас, который в определённой мере пополняется за счёт внеучебных слухоречевых контактов глухих обучающихся с окружающими людьми.

Развитие диалогической речи составляет одну из центральных задач развития речи. С одной стороны, овладение лексикой и умениями выражать смысловые отношения выступает в виде необходимого условия развития диалогической речи; с другой стороны, развитие (совершенствование) умения вести диалог способствует самостоятельному использованию слов и синтаксических конструкций. Поскольку реплики диалога могут иметь разную длину, состоять из более либо менее развёрнутых сообщений, на базе диалога обеспечивается развитие монологической речи (умений строить повествования, осуществлять описания, включать в структуру описательно-повествовательных рассказов элементы рассуждений). При обучении диалогу за основу берётся их группировка по типам используемых диалогических единств в зависимости от коммуникативной функции :

- вопросо-ответные единства, выясняющие определённый элемент мысли с побуждением назвать его;
- вопросо-ответные единства, требующие подтверждения либо отклонения чего-либо;
- диалогические единства, включающие сообщение, вопрос и ответ на него;
- диалогические единства, включающие сообщение и встречное сообщение;
- диалогические единства, включающие побуждение к действию и ответную реакцию.

В организации работы по развитию монологической речи большое внимание уделяется обучению изложению текстов. Предусмотрены изложения с различными заданиями, в том числе творческого характера:

- подготовка сжатого изложения;
- расширение фрагмента текста, предложенного для изложения, посредством описания названного в нём предмета или объекта, явления;
- придумывание начала либо концовки текста, введение данной части в текст изложения;
- включение в изложение элементов рассуждения (оценка поведения / поступка персонажа и др.).

Работа над монологом предполагает также обучение различным видам рассказывания (написанию сочинений):

- пересказ;
- построение рассказа по картине;
- построение рассказа по серии картин;
- построение рассказа на основе личного опыта (с предварительной подготовкой и без неё).

Календарно - тематическое планирование на 2022 – 2023 уч.г.

Предмет: «Развитие речи» **Класс:** 7 **Учитель :** Вдовиченко М.Л. **Количество часов :** 68 часов.

Программа: рабочая программа по развитию речи для 7 «А» класса /Составитель: Вдовиченко М.Л

Учебный комплекс для учащихся: Русский язык 6 класс. Грамматика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 2 вида. Автор: И.А. Шаповал.- М.: Владос, 2011

<i>№ п/п</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>
I четверть(16 часов)			
Отдых, развлечения			
1	01.09.2022	1. День знаний: история праздника и современность (устный рассказ)	Составлять сообщения о значении праздника «День знаний», обсуждать историю его возникновения. Составлять устный рассказ о праздновании Дня знаний. Составлять рассказ о летних каникулах, оформлять его в виде сочинения (повествовательный рассказ на основе личного опыта).
2	07.09.2022	2. Летние каникулы (повествовательный рассказ на основе личного опыта)	
Школьная жизнь (изучаем школьные предметы)			
3	08.09.2022	1. Новые учебные предметы	Участвовать в диалоге, сообщать о расписании уроков в 6 классе, о новых учебных дисциплинах. Воспринимать на слух и воспроизводить тематическую и терминологическую лексику учебной дисциплины, а также лексику по организации учебной деятельности (по результатам стартовой диагностики и 1 учебной четверти).
Природа и человек			
4	15.09.2022	Необычная дружба. Контрольное изложение (стартовая диагностика, входное оценивание)	Писать контрольную работу (изложение) в рамках стартовой диагностики.
5	21.09.2022	Необычная дружба. Работа над ошибками	
Отношения в семье			
6	22.09.2022	1. Социальные функции семьи	Вести диалоги о семейном быте, традициях, о праздновании важных событий. Выразить речевыми средствами уважительные отношения к семье. Составлять рассказ о социальных функциях семьи. Составлять и фиксировать описательный рассказ с опорой на фотографии.
7	28.09.2022	2. Семейные традиции / праздник (описательный рассказ по фотографиям)	

		Биографии великих людей	
8	29.09.2022	1. Жизнь и творчество выдающегося баснописца И.А. Крылова	Пишут изложение по заданному тексту на основе предварительно составленного плана.
9	05.10.2022	2. Великий русский художник И.И. Шишкин	Работают с заданным текстом: выделяют микротемы, озаглавливают их, составляют план к тексту, осуществляют пересказ текста о книгопечатнике Иване Фёдорове. Пишут изложение по заданному тексту на основе предварительно составленного плана. Выполняют лексико-грамматические упражнения и осуществляют письменное изложение заданного текста с опорой на подготовленный план.
		Мировая художественная культура	
10	06.10.2022	1. Т.Н. Яблонская «Утро» (описательный рассказ по репродукции картины Т.Н. Яблонской «Утро»)	Составляют план и пишут описательный рассказ по репродукции картины Т.Н. Яблонской «Утро».
		Деловые документы	
11	12.10.2022	Заявление, объяснительная записка, расписка, доверенность, объявление	Анализируют предложенные деловые документы и самостоятельно пишут их по различным (типичным) поводам – на основе моделируемых бытовых ситуаций. Устанавливают отличие между данными документами. В соответствии с предложенными заданиями составляют тексты деловых документов.
12	13.10.2022	Заявление, объяснительная записка, расписка, доверенность, объявление	
		Дружба и настоящий друг	
13	19.10.2022	Верный друг (подготовка к контрольной работа за 1 четверть)	Пишут сочинение на тему «Верный друг» (рубежный контроль за 1 четверть). Проверка восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности.
14	20.10.2022	Верный друг (контрольная работа за 1 четверть)	
15	26.10.2022	Верный друг (работа над ошибками)	
		Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.)	
16	27.10.2022	1. Деловое и дружеское общение в школе	Анализируют предложенные диалоги, осуществляют их перевод в повествовательный рассказ, письменно фиксируют его.
		II четверть (15 ч)	
17	09.11.2022	2. На приёме у врача	

			Составляют и записывают диалоги на заданные темы, осуществляют самопроверку и взаимопроверку. Учатся сотрудничеству, уважительному отношению к иному мнению. Работают с текстами, отражающими особенности и правила общения в школе и / или др. Сопоставляют слова, близкие по значению
		Природа и человек	
18	10.11.2022	1. Г. Скребицкий «Пушок»	Пишут изложение по рассказу Г. Скребицкого «Пушок».
		Школьная жизнь (изучаем школьные предметы)	
19	16.11.2022	1. Мой любимый предмет	Составляют и письменно оформляют рассказ о своих любимых школьных предметах (любимом предмете). Ведут диалог, обмениваются впечатлениями о содержании новой учебной дисциплины, приобретённых знаниях, выполняют лексические и лексико-грамматические упражнения.
20	17.11.2022	2. Чему я научился на уроках	
		Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.)	
21	23.11.2022	1. Подготовка города (села) к новогодним праздникам	Беседуют, задают друг другу вопросы, работая в парах, группах. Делятся личными впечатлениями. Выполняют лексические и лексико-грамматические упражнения: определяют значение новых слов с опорой на их морфемный состав; строят предложения с однородными членами. Обдумывают предстоящий ответ; отбирают необходимые языковые средства, осознавая цель высказывания и адресата: что-то сообщить, объяснить, описать и т.д.
		Я и мои друзья	
22	24.11.2022	Я и моё имя (история происхождения имени)	Беседуют, составляют диалоги, работают со словарём для установления истории происхождения своего имени, письменно фиксируют данные, делая краткий конспект. Анализируют и записывают пословицы и поговорки о дружбе. Беседуют, составляют диалоги между друзьями с опорой на иллюстративный материал – с учётом изображённой ситуации. Составляют предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности; распространяют простые предложения за счет уточнения места, времени, обстоятельства действия, признаков предметов. Выражают речевыми средствами уважительное отношение к своим друзьям. Осваивают семантику портретной лексики. Составляют и записывают рассказ.
23	30.11.2022	Пословицы и поговорки о дружбе. Беседа, запись в тетрадь	

		Здоровый образ жизни	
24	01.12.2022	1. Зимние виды спорта	Составляют диалоги о занятиях разными (зимними) видами спорта с опорой на иллюстративный материал. Составляют и записывают рассказ об одном из зимних видов спорта. Составляют сообщение о своих спортивных достижениях, оформляют его в виде рассказа. Обсуждают составляющие здорового образа жизни, на основе подготовленного сообщения записывают рассказ.
25	07.12.2022	2. Составляющие здорового образа жизни	
		Мировая художественная культура	
26	08.12.2022	Н.П. Крымов «Зимний вечер» (сочинение по репродукции картины Н.П. Крымова «Зимний вечер»)	Составляют план и пишут сочинение по репродукции картины Н.П. Крымова «Зимний вечер» (рубежный контроль за 2 четверть). Проверка восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности. Составляют план к тексту изложения. Учатся отделять существенное от несущественного. Пишут изложение по теме урока. Осуществляют работу над ошибками по результатам проверки изложений.
27	14.12.2022	Н.П. Крымов «Зимний вечер» (сочинение по репродукции картины Н.П. Крымова «Зимний вечер») Контрольная работа 2 четверть	
		Деловые документы	
28	15.12.2022	Электронные письма и sms-сообщения в деловой коммуникации	В соответствии с предложенными заданиями составляют тексты электронных писем, sms-сообщений. Учатся отделять существенное от несущественного, обдумывать предстоящий ответ. Учатся отбирать необходимые языковые средства с целью что-либо сообщить, объяснить, описать и т.п. Пишут текст своей автобиографии.
29	21.12.2022	Автобиография	
30	22.12.2022	Автобиография	
		Школьные мероприятия	
31	28.12.2022	Празднование Нового года. Беседа, диалог	Ведут диалоги, взаимодействуя в составе пар и групп. Составляют простые и сложные предложения (сложноподчинённые предложения с различными типами придаточных). Составляют краткие сообщения на основе личного опыта. Выполняют лексические и лексико-грамматические упражнения: подбирают синонимы, вписывают пропущенные слова в соответствующих грамматических категориях и формах – в соответствии с требованиями контекста.

		III четверть (18 часов)	
		Природа и человек	
1	11.01.2023	Г. Скребницкий «Дружба», подготовка к изложению	Читают рассказы, выделяют микротемы, составляют планы к рассказам. Пишут изложение по рассказу Г. Скребницкого «Дружба».
2	12.01.2023	Г. Скребницкий «Дружба» Изложение	
		Школьная жизнь (изучаем школьные предметы)	
3	18.01.2023	Чему я научился на уроках иностранного языка	Ведут диалог, участвуют в работе пар и групп, выступают с краткими сообщениями перед одноклассниками. Выполняют лексико-грамматические упражнения.
		Права и обязанности граждан	
4	19.01.2023	Гражданин. Его права и обязанности:	Ведут диалоги, участвуя в работе пары и группы, выступают перед одноклассниками с краткими сообщениями. Письменно в виде алгоритма оформляют права и обязанности граждан России.
5	25.01.2023	- право на получение неотложной медицинской помощи, право на получение образования и др.; - защита окружающей среды, культурного наследия и др.	
		Моя семья	
6	26.01.2023	«За обедом» (подготовка к описательно-повествовательный рассказ по репродукции картины В.С. Баюскина «За обедом»)	Составляют план и на его основе описательно-повествовательный рассказ по репродукции картины В.С. Баюскина «За обедом».
7	01.02.2023	«За обедом» (описательно-повествовательный рассказ по репродукции картины В.С. Баюскина «За обедом»)	
		Вежливость	
8	02.02.2023	1. Правила для молодых дворян при Петре I и современный этикет	Обсуждают «Правила для молодых дворян» при Петре I, а также современный этикет. Выполняют лексико-грамматические

9	08.02.2023	2. Вежливое общение со старшими и сверстниками в разных социально-бытовых ситуациях	<p>упражнения, в т.ч. сопоставляют слова, близкие по значению, отбирают из их числа тех, которые в наибольшей степени соответствуют заданному контексту.</p> <p>Обсуждают правила культурного поведения в различных социально-бытовых ситуациях. Выполняют лексико-грамматические упражнения. Фиксируют правила этикета в виде алгоритма.</p> <p>Составляют с опорой на иллюстративный материал (сюжетные картинки) и письменно оформляют диалоги, овладевая опытом нравственных и эстетических переживаний. Дают морально-этическую оценку поступкам героев.</p> <p>Составляют рассказ (пишут сочинение-миниатюру) по предварительно подготовленному плану о роли речевого этикета в межличностном взаимодействии.</p>
Интересные профессии			
10	09.02.2023	Интересные профессии: Кинолог Флорист Космонавт	<p>Ведут диалоги о профессиях, рассуждают о значимости разных профессий, речевыми средствами выражают положительное отношение к людям разных профессий. Обсуждают интересные профессии, содержание деятельности людей, задействованных в них. Читают и записывают пословицы о профессиях, объясняют их смысл. Употребляют лексику, характеризующую предмет по принадлежности лицу; употребляют слова, обозначающие виды трудовой деятельности.</p> <p>Продуцируют и записывают рассказ об интересной профессии</p>
Истории героев			
11	15.02.2023	Историческая роль Дмитрия Донского. Подготовка к изложению	<p>Составляют план к тексту изложения на тему «Историческая роль Дмитрия Донского». Учатся отделять существенное от несущественного. Пишут изложение по теме урока. Осуществляют работу над ошибками по результатам проверки изложений.</p>
12	16.02.2023	Историческая роль Дмитрия Донского. Изложение	
13	22.02.2023	Историческая роль Дмитрия Донского. Работа над ошибками	
Человек в городе			
14	01.03.2023	1. Памятники архитектуры в городе и важность заботы о них. Беседа	<p>Ведут диалог (в парах и группах) об особенностях жизнеустройства в городе, о памятниках архитектуры в городе / о местах досуга в</p>

			городской среде. Составляют и записывают предложения с опорой на иллюстративный материал по теме урока. Осуществляют группировку лексического материала, отвечают на вопросы.
		Моя страна (моя малая родина)	
15	02.03.2023	Пастухова «Щит Москвы» Беседа, запись в тетрадь	Осуществляют письменное изложение текста (рубежный контроль за 3 четверть).
16	09.03.2023	Пастухова «Щит Москвы» (подготовка к контрольной работе за 3 четверть)	Проверка восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности. Составляют и записывают сообщение о своей малой родине / многонациональном составе России.
17	15.03.2023	Пастухова «Щит Москвы» (контрольная работа за 3 четверть)	
18	16.03.2023	Пастухова «Щит Москвы» (работа над ошибками)	
		IV четверть (18 часов)	
		Великие открытия	
19	29.03.2023	Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки. Самая удивительная буква русской азбуки (по Л. Успенскому) подготовка к изложению	Работают с заданным текстом: выделяют микротемы, озаглавливают их, составляют план к тексту, пишут изложение по заданному тексту на основе предварительно составленного плана. Анализируют текст «Самая удивительная буква русской азбуки», выполняют на его основе лексико-грамматические упражнения.
	30.03.2023	Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки. Самая удивительная буква русской азбуки (по Л. Успенскому) Изложение	
20		Моя страна (моя малая родина)	
21	05.04.2023	А. Чупров «Маленькие станции России» Диалог	Ведут диалог, участвуют в работе пар и групп. Осваивают семантику новых слов с опорой на их морфемный состав. Строят простые распространённые и сложные синтаксические конструкции. Пишут сочинение-миниатюру о своей малой родине. Ведут диалог, участвуют в работе пар и групп, учатся корректировать свою точку зрения. Анализируют стихотворение А. Чупрова «Маленькие станции России», оформляют результаты анализа письменно.
22	06.04.2023	А. Чупров «Маленькие станции России» Анализ стихотворения	
		Школьная жизнь (изучаем школьные предметы)	

23	12.04.2023	Е.В. Сыромятникова «Первые зрители» (подготовка к сочинению по картине)	Ведут диалоги об уроках изобразительного искусства, о роли художников, их творчества для страны и мира в целом. Составляют план и пишут сочинение по репродукции картины Е.В. Сыромятникова «Первые зрители».
24	13.04.2023	Е.В. Сыромятникова «Первые зрители» (сочинение по картине)	
25	19.04.2023	Е.В. Сыромятникова «Первые зрители» (работа над ошибками)	
		Права и обязанности лиц с нарушениями слуха	
26	20.04.2023	Всероссийское общество глухих Просмотр презентаций	Участвуют в диалоге, обсуждают роль Всероссийского общества глухих в жизни людей с нарушением слуха, защите их прав. Узнают и рассуждают о возможностях трудоустройства людей с инвалидностью по слуху. Выступают перед одноклассниками с краткими сообщениями
27	26.04.2023	Всероссийское общество глухих. Беседа, диалог	
28	27.04.2023	Возможности трудоустройства людей с инвалидностью по слуху. Дискуссия	
		Жизнь без опасностей	
29	03.05.2023	1. Безопасное поведение на улице	Ведут диалоги, обсуждают способы безопасного поведения в различных ситуациях. Анализируют предложенные диалоги, оценивают поведение персонажей с точки зрения его безопасности. Самостоятельно составляют диалоги с учётом заданных тем.
30	04.05.2023	2. Безопасное поведение на водоёмах	
		Моё будущее	
31	10.05.2023	Я думаю о будущей профессии.	Анализируют сообщения сверстников, выясняют, кем хотят стать их ровесники и почему. Отвечают на вопросы по содержанию текстов. Составляют сообщения о своей любимой (будущей) профессии, выступают с сообщениями перед одноклассниками. Пишут сочинение. Строят простые и сложные предложения; употребляют слова, обозначающие виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии.
		Любимые фильмы и книги	
32	11.05.2023	Фильм, который мне особенно запомнился	Составляют сообщения о запомнившемся и понравившемся фильме, выступают перед одноклассниками. Анализируют сообщения сверстников.

33	17.05.2023	История Каштанки (подготовка к контрольному изложению за учебный год)	Пишут изложение на тему «История Каштанки» (промежуточный контроль, контрольная работа за учебный год).
34	18.05.2023	История Каштанки (контрольное изложение за учебный год)	Проверка восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности.
35	24.05.2023	История Каштанки (работа над ошибками)	
		Полезные советы	
36	25.05.2023	Книги для чтения в период летних каникул (библиотечный урок)	Ведут диалоги, обсуждают содержание предстоящего чтения. Посещают выставку книг в школьной библиотеке, знакомятся с рекомендациями о содержании чтения в каникулярный период. Рассматривают иллюстрации, составляют с опорой на них простые и сложные предложения

Список литературы и материально-технического обеспечения образовательного процесса «Развитие речи»

1.Нормативные документы по предмету	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ); - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования для детей ОВЗ; - Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» - Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»; - Законом Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-03 «Об образовании Свердловской области» (с изменениями и дополнениями) - Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21) - Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».
-------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) ГБОУ СО ЦПМСС "Эхо"; - Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих детей (вариант 1.2);
2. Учебно-методический комплект с методической поддержкой	<ul style="list-style-type: none"> - Презентации на темы, изучаемые в курсе русского языка иллюстрации, картины. - Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. Учебное пособие в 4-х частях для работы с учащимися 4-7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений. М.; «Владос». - Русский язык 6 класс. Грамматика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 2 вида. Автор: И.А. Шаповал.- М.: Владос, 2011. - Зикеев А.Г.Читай! Размышляй! Пиши! Пособие по развитию речи для 3-6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I,II вида в 3х частях. – М.: Владос, 2005г.
3. Демонстрационное и учебно-лабораторное оборудование, приборы	<ul style="list-style-type: none"> - Наборы предметных картинок - Наглядные пособия, иллюстрации к произведениям, презентации, видеофильмы. - Таблицы с образцами высказываний.
4. Дополнительная литература, ЭОРы	
Материально-техническое обеспечение	<p>Компьютер</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принтер - Сканер - Мультимедийная доска - Доступ к сети Интернет - Электронные учебные издания <p>http://pedsovet.su/</p> <p>http://www.rusedu.ru/</p> <p>http://festival.1september.ru/</p> <p>http://www.uroki.net/</p> <p>http://www.uchportal.ru/</p> <p>http://www.pomochnik-vsem.ru/load/.</p> <p>http://teneta.rinet.ru/rus/hilit/hilit_pro.htm#rupisnet</p> <p>http://www.fbit.ru/free/myth</p> <p>http://www.litera.ru</p> <p>http://www.litera.ru/slova/ring/index.html</p>
Программное обеспечение	- «Перволого 3» - универсальная учебная среда

	Toolkit программное обеспечение для интерактивного стола ActivInspire программное обеспечение для интерактивной системы тестирования и опроса и доски
--	--